அசல்

252

✓ மதுரையான்.

அசல் –1 நகல் –1

உ

சிவமயம்

மணிமேகலை அம்பலவாணவாசிரியர்
அவர்களுக்கு

மதுரையான் தோத்தஞ்செய் தெழுதிக் கொள்ளும்
விண்ணப்பம்

பற்றென்றிலார் பற்றுந் தில்லைப்பவன் பாங்கின்றி
னின்ற புற்றென்றவன் புதல்வன் ஆற்றுப் படை
யில் 'புலம்புரிந் துறையுமென்றும் பாடம்' என்று
மூதறிஞர் முறைமை கொள்ளும் முதல்வ!

சத்துவ முதலிய இயல்புகளான் மேன்
றுகிய உறுதிப்பொருட்டு அவற்றுள் மேலவர் என்ற
பரிமேலழகர் பொருளின்பம் போலாது, இம்மை, ம
~~றுமை~~ யென்னு மிரண்டனையும் பயக்கும் அறத்
துப்பாலில் (350ம் திருக்குறள்) 'கடவுள் வாழ்த்திற் தெ
ய்வத்தின் பொதுவகையாற் பற்றற்றானென்றார்' எ
ன்றும் பணித்தாரே. என்ன காரணமோ! என்று
சிந்தித்துக் கொண்டிருக்கும் வெண்மையுடையே
னுக்கு, இன்னுமோர் ஐயமுளது: என்னெனின்:-
(359ம் திருக்குறள்) "ஒருவன் எல்லாப் பொருட்குஞ்
சார்பாய அச்செம்பொருளையுணர்ந்து இருவகை
ப்பற்றுமற ஒழுக வல்லனாயின் அவனைமுன் சாரக்
கடவனவாய் நின்ற துன்பங்கள் அவ்வுணர் வொழு
க்கங்களை யழித்துப் பின் சாரமாட்டா. என்று"
ஈண்டொழுக்க மென்றது யோகநெறி யொழுகுதல்
அஃது இயமம் நியமம் இருப்பு உயிர்நிலை மனவொடு
க்கம் தாரணை தியானம் சமாதி யென எண்வகை
ப்படும். அவற்றின் பயனெல்லாம் கன்றுமொழிப
ற் பெருகும்; யோகநூல்களுட் காண்க: என்றார் வள்
ளுவனாரது யாளியாகிய சடகோப என்னும் காரணப்பெ
யரையுடைய பெரியார் தமிழ் வேதத்தையே, என்
குணத்தான் றாளை வணங்காத் தலை கோளில் பொறியி
ற் குணமில என்று அறுதியிட்டுக் கூறிய திருவள்ளு

மதுரையான்.

252

அசல் -1 நகல் -1

வமாலையணிந்த திருவள்ளுவர் திருக்குறளுக்கு எடுத்தாளும் ஆசிரியர் பரிமேலழகர். இதனுள் சார்புணர்ந்து சார்பு கெடஒழுகின் யோகநெறியொழுகவேண்டுமென்பது பரிமேலழகர் விளக்கமென்று தோன்றுகிறது.

ஆனால் பற்றற்றான் பற்றினைப் பற்றிய வழி உளதாவது மெய்யுணர்தல் என்றும், யோகமுதிர்ச்சியுடையார் மெய்யுணர்வாரென்றும் முன்னே பணித்தார் (358ம் திருக்குறள்) அதனைக் கொண்மையாலும் உயிர் தன்னைச் சை கெட்டு அதனோடு ஒற்றுமையுற இவ வைத்தல். இதனைச் சமாதியெனவும் சுக்கிலத்தியானமெனவும் கூறுப. இதனாற் பாவனை கூறப்பட்டது என்றும் மேலே பணித்தார்.

இவைகளில் முன்பின் மலைவு தீர்த்த ஞெளிமிரார்த்திக்கின்றேன்.

தெய்வப்புலமைத் திருவள்ளுவரைத் துதித்த பின் தண்டமிழ்ச் சான்றோன் சாத்தனார், காமம் வெகுளி மயக்கம் கடிந்து பாவனை தீர்த்து யோகத்தின் பால் வகுத்த சுனை கருதியுய்த்து மயக்கம் கடிந்த ஞானம் வகையை என் மனத்திருள் நீங்குக' என்று கூறிய முறைமையை நன்குணர்ந்தவரும், மணிமேகலையாள் மேலவாக்கிய வங்களையே தமது உரை நடையாகத் தழுவியெழுதியவருமாகிய ஆசிரியர் பரிமேலழகர், ஞான நிட்டை என்றுகூறப்படும் அறிதலாகிய தரிசனையைக் கூறவேண்டிய விடத்து யோகநெறியொழுகுதல் என்றாரே! என்னவெற்பதாற்பரியமோ!! ஆயுங்காணவேடயவால்லை.

காணுங்காணங்களெல்லாம் பேரின்பமெனப் பேறுபடியார் என்றவரும் பாறைதனையறமாற்றிப் பணிப்பெண்றி வையிரண்டுமுறையா ஞெமொழியைச் சென்று வடைய வொழுதல மிக்க தீர்த்தாங்கள் நில்லையிற் கண்டவமொகிய திருவாதவூரடிகள் திருக்கோவையார் (197ம் துறையில்) ஞானயோகத்தன் பொருளினையுணர்ந்து உணர்ந்ததற்கு ஏற்றதோர் உத்தமரும், தாலாஇரியக் கருத்துணையறிந்தும், கருத்தை வெளிப்படாத அறிந்தபடியே உரைசெய்தவரும், அன்னிய அறிவனர் என்று ஆன்றோரால் புகழப்படுபவரும் உரையாசிரியர்களிற் சிறந்த பேராசிரியர் போர்வையாளென்று எவ்வகையாரும் துதிக்கத்தக்க பேறுபெற்றவருமாகிய பேராசிரியர், 'எல்லை தோன்ற அறிவாவனவற்றை என்று திருவாய் மலர்ந்தார்.

அடியேன் மதுரையான்

நகல்

சிவமயம்

மணிமேகலை அரும்பத வுரையாசிரியர் அவர்களுக்கு மதுரையான் சோத்தருஞ் செய் தெழுதிக் கொள்ளும் விண்ணப்பம். பற்றென்றிலார் பற்றும் தில்லைப்பரன் பான் குன்றில் நின்ற புற் றென்றாவன் புதல்வன் ஆற்றுப் படையால் " புலம் புரிந்துறையுமென்றும்பாடம் " என்று ஸ்ரீ தறிசூர் முறை ணிமகொள்ளும் முதல்வ.

சத்துவம் முதலிய குணங்களைன் மூன்றகிய உறுதிப் பொருட்கு அவற்றின் மூவர் என்ற பரிமேலழகர் பொருளின்பம் போலாது இம்மை மறுமை வீடு என்னும் மூன்றனையும் பயக்கும் அறத்துப் பாலில் (350ம் குறள்) கடவுள் வாழ்த்திற்கேற்ப ஈண்டும் பொதுவகையாற் பற்றற்றானென்றார். என்றும் பணித்தாரே. என்ன காரணமோ; என்று சிந்தித்துக் கொண்டிருக்கும் வெண்மையுடையேனுக்கு இன்னுமோர் குறையுளது: என்னையெனின்:-

[351. ம் திருக்குறள்] ஒருவன் எல்லாப் பொருட்குஞ் சார்பாய அச் செம்பொருளை யுணர்ந்து இருவகைப் பற்றுமற ஒழுக வல்லானியான் அவனை முன்சாரக் கடவனவாய் நின்ற துன்பங்கள் அவ்வுணர் வொழுக்கங்களை யழித்துப் பின்சாரமாட்டா. எ. ன். று"

ஈண்டொழுக்கமென்றது யோக நெறி ஒழுகுதலை அஃது இயமம் நியமம் இருப்பு உயிர்நிலை மன வொடுக்கம், தாரணை தியானம். சமாதியென எண் வகைப்படும் அவற்றின் பரப்பெல்லாம் ஈண்டுரைப்பிற் பெருகும். யோகநூல்களுட் காண்க. என்றார் வண்குருகையாளியாகிய சடகோபரென்னும் காரணப் பெயரையுடைய பெரியார் தமிழ் வேதத்தையே. எண்குணத்தானிலை வணங்காத்தலை. கோளில் பொறியிற் குணமில என்று அருளியிட்டுக் கூறிய திருவள்ளுவ மாலையணிந்த திருவள்ளுவர் திருக்குறளுக்கு அடுத்தாளும் ஆசிரியர் பரிமேலழகர் இதனைச் சார்புணர்ந்து சார்பு கெடுதற்கு யோகநெறி ஒழுக வேண்டுமென்பது பரிமேலழகர் விளக்கமென்று தோன்றுகிறது.

நகல்

...யாண்.

ஆனில் பற்றற்றான் பற்றினைப் பற்றியவழி உளதாவது.
மெய்யுணர்தல் என்றும், யோக முதிர்ச்சியுடையார்
மெய்யுணர்வாரென்றும் முன்னே பணித்தார்
[359-ம் திருக்குறள்] அதனைக் காண்கையாவது உயிர்
தன் அவிச்சை கெட்டு அதனோடு ஒற்றுமையுற இடை
விடாது பாவித்தல் இதனைச் சமாதி யெனவும் சுக்கிலத்
தியானம் எனவும் கூறுப. இதனிற் பாவனை கூறப்பட்
டது என்றும் மேலே பணித்தார். இவைகளில் முன்
பின் மலைவு தீர்த்தருளப் பிரார்த்திக்கிறேன்.

தெய்வப் புலமைத் திருவள்ளுவரைத் துதித்து நின்ற
தண்டமிழ் ஆசான் சாத்தனிற் காமம் வெகுளி கெடுதற்
கியைவெனக் கூறியதற்பின்னர். சுருதி சிந்தனை பாவனை தரிச
னை கருதியுய்த்து மயக்கங் கடிக இந்நால்வகையான்
மனத் திருளீங்கும். என்றருளிய முறைமையை நன்
குணர்ந்தவரும், மணிமேகலையின் மூலவாக்கியங்களை
யே தமது உரைநடையாகத் தழுவி எழுதியவருமாகிய
ஆசிரியர் பரிமேலழகர் ஞானநிட்டை என்று கூறப்
படும் அறிதலாகிய தரிசனையைக் கூறவேண்டி
ய விடத்து யோக நெறியொழுகுதல் என்றாரே; என்
ன கற்பதற்பரியமோ!! ஆழங்காணமுடியவில்லை!
காணுங்கரணங்களெல்லாம் பேரின்பமெனப் பேசும்
அடியார். என்றுவரும் பிறவியை அற மாற்றிப் பிணி
மூப்பென்றிவையிரண்டும் உறவொடுமொழியச் சென்
றுலகினிற் சீவனொடுமுதலை மிக்க தீர்த்தராங்கென்றில
யாற்கண்டவருமாகிய திருவாதவூரடிகள் திருக்கோ
வையார் (197-ம் துறையில்) ஞானயோக நுண்பொரு
ளினையுணர்ந்து உணர்த்துதற்கரிதென்ற உத்தமரும்
நூலாசிரியர் கருத்தை யறிந்தும் கருத்து வேறுபடாது
அறிந்தபடியே உரை செய்தல் நுண்ணிய அறிவி
னார் என்று ஆன்றோரால் புகழப்படுபவரும் உரையாசிரியர்
களிற் சிறந்த பேராசிரியர் பேராசிரியரென்று எவ்வகை
யாரும் துதிக்கத்தக்க பேராசிரியருமாகிய பேராசி
ரியர். எல்லைசேறல் - அறிவாலவனை யணுகுதல் - என்று
திருவாய் மலர்ந்தார்.

அடிமை. மதுரையான்

நகல்

...ாணி.

அபுனை. மதுரைநயான்

C/o. U. Somasundarampillai

Nallavur.

(37)

[illegible] 11.12.70

Copied.
J. J. Vol IV.
P. 101-105

11-12-1870

(19)